

17.2.24.

РЕСПУБЛИКА ДАГЕСТАН  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ»  
МО «НОВОЛАКСКИЙ РАЙОН»

368040 тел 8 (242) 21-4-81 21-4-83 факс 8 (242) 21-4-81  
ОГРН- 1020500910726

с. Новолакское  
ИНН 0524004098

**ПРИКАЗ**

от «03» ноября 2023 г.

№ 815 -ОД

**«О проведении диагностики профессиональных склонностей  
выпускников 9 классов»**

В соответствии с планом по повышению качества образования в новолакском районе на период до 2026 года, в целях выявления профессиональных склонностей, оказания профориентационной поддержки учащимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности, выработка у школьников сознательного отношения к труду, профессиональному самоопределению в условиях свободы выбора сферы деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда

**ПРИКАЗЫВАЮ:**

1. Провести диагностику выявления профессиональных склонностей , определения профиля обучения учащихся 9-х классов общеобразовательных организаций (далее -Диагностика) по методикам: «Профиль» (модификация методики Карта интересов А. Голомштока), опросник профессиональных склонностей (методика Л.Йовайши в модификации Г.В.Резапкиной), дифференциально-диагностический опросник Е.А. Климова, «Матрица выбора профессии» Г.В. Резапкиной.
2. Руководителям общеобразовательных организаций:
  - 2.1. обеспечить условия для проведения Диагностики;
  - 2.2. назначить ответственного за проведение Диагностики;
  - 2.3. провести первичную Диагностику в период с 05 по 30.11.2023г., и направить в МКУ УО отчет о проведении первичной Диагностики (приложение 2) в срок до 05.12.2023г;
  - 2.4. провести вторичную Диагностику с 15 по 30.04.2024г., в срок до 06.05.2024г.

направить в МКУ УО отчет о проведении вторичной Диагностики (приложение 3).

3. Меджидовой И.Р., ответственной за координацию деятельности образовательных учреждений по реализации мероприятий Программы «Профориентационная работа с учащимися образовательных организаций МО «Новолакский район» на 2022-2026 годы, подготовить справку по итогам первой Диагностики не позднее 06 декабря 2023 г. и по итогам второй Диагностики не позднее 15 мая 2024 г.

4. Контроль за исполнением данного приказа возложить на заместителя начальника управления образования Атлангериева Р.С.

Приложение на 4 л. в 1 экз.

Начальник  
МКУ «Управление образованием»



Кудаева С.Р.

  
 Приложение  
 к приказу  
 МКУ «Управление образования»  
 МО «Новосибирский район»  
 от «03» ноября 2023 г. № 815-ОД

Отчет о проведении первичной диагностики определения профиля обучения

#### Общие данные

| Наименование показателя                                                 | Информация     |                |
|-------------------------------------------------------------------------|----------------|----------------|
| Наименование ОУ                                                         |                |                |
| Общее количество учащихся 9-х классов                                   |                |                |
| Количество опрошенных учащихся 9-х классов                              |                |                |
| Причина наличия неопрошенных учащихся 9-х классов                       |                |                |
| Количество учащихся 9-х классов, планирующих обучение в 10-11 классах   |                |                |
| Количество учащихся 9-х классов, планирующих обучение в учреждениях СПО |                |                |
| Количество учащихся 9-х классов, выбравших профиль:                     | диагностически | самостоятельно |
| Физико-математический                                                   |                |                |
| Естественно научный                                                     |                |                |
| Социально-экономический                                                 |                |                |
| Гуманитарный                                                            |                |                |
| Информационно технологический                                           |                |                |
| Оборонно-спортивный                                                     |                |                |

#### Анализ результатов диагностики

##### 1. Результаты Методики “Профиль”

| №  | Наименование параметра                                                | Количество человек                    |                       | Процентное соотношение испытуемых |
|----|-----------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|-----------------------|-----------------------------------|
|    |                                                                       | Показавших ярко выраженную склонность | Показавших склонность |                                   |
|    | Всего учащихся                                                        | человека                              |                       |                                   |
| 1. | Количество учащихся, проходивших диагностику                          |                                       |                       | 100%                              |
| 2  | Количество учащихся, со слабо выраженным профессиональными интересами |                                       |                       | %                                 |
| 3. | Количество учащихся, со склонностями к физике и математике            |                                       |                       |                                   |
| 4. | Количество учащихся, со склонностями к химии и биологии               |                                       |                       |                                   |
| 5. | Количество учащихся, со склонностями к радиотехнике и электронике     |                                       |                       |                                   |



|        |                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |  |  |
|--------|--------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
| 6.     | Количество учащихся, со склонностями к механике и конструированию        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |  |  |
| 7.     | Количество учащихся, со склонностями к географии и геологии              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |  |  |
| 9.     | Количество учащихся, со склонностями к литературе и искусству            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |  |  |
| 10.    | Количество учащихся, со склонностями к истории и политике                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |  |  |
| 11.    | Количество учащихся, со склонностями к педагогике и медицине             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |  |  |
| 12.    | Количество учащихся, со склонностями к предпринимательству и домоводству |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |  |  |
| 13.    | Количество учащихся, со склонностями к спорту и военному делу            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |  |  |
| Вывод: |                                                                          | <p>статистический анализ позволяет определить, что девятиклассников не привлекают следующие дисциплины и направления: _____.</p> <p>На первые места они ставят: _____ (%), _____ (%), _____ (%). Так же _____ % учащихся не имеют выраженных профессиональных интересов, что свидетельствует об их неготовности к профессиональному самоопределению.</p> |  |  |  |

## 2. Результаты опросника профессиональных склонностей (методика Л.Йовайши в модификации Г.В.Резапкиной).

Цель: определение степени выраженности профессиональных склонностей к следующим видам деятельности: к работе с людьми, к исследовательской (интеллектуальной) работе, к практической деятельности, к эстетическим видам деятельности, к экстремальным видам деятельности, к планово-экономическим видам деятельности.

| №              | Наименование параметра                                                           | Количество человек                    |                       | Процентное соотношение испытуемых |
|----------------|----------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|-----------------------|-----------------------------------|
|                |                                                                                  | Показавших ярко выраженную склонность | Показавших склонность |                                   |
| Всего учащихся |                                                                                  | человека                              |                       |                                   |
| 1.             | Количество учащихся, проходивших диагностику                                     | —                                     |                       | 100%                              |
| 2              | Количество учащихся со слабо выраженным профессиональными интересами             |                                       |                       | %                                 |
| 3.             | Количество учащихся со склонностью к работе с людьми                             |                                       |                       |                                   |
| 4.             | Количество учащихся со склонностью к исследовательской (интеллектуальной) работе |                                       |                       |                                   |
| 5.             | Количество учащихся со склонностью к практической деятельности                   |                                       |                       |                                   |
| 6.             | Количество учащихся со склонностью к эстетическим видам деятельности             |                                       |                       |                                   |
| 7.             | Количество учащихся со склонностью к экстремальным видам деятельности            |                                       |                       |                                   |
| 8.             | Количество учащихся со склонностью к планово-экономическим видам деятель-        |                                       |                       |                                   |

|        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |  |  |  |
|--------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|
|        | ности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |  |  |  |
| Вывод: | <p>Анализ определения степени выраженности интересов в каждой из сфер профессиональной деятельности учащихся 9 – х классов показал, что ____% предпочитают профессиональную область человек-человек, по ____% – склонны к практической деятельности и к эстетическим видам деятельности, ____%- склонны к экстремальным видам деятельности, только ____% к планово-экономической деятельности, к исследовательской (интеллектуальной) склонность не проявляют. Только ____% проявили ярко выраженную склонность (к профессиям типа человек-человек). ____% учащихся имеют слабо выраженный профессиональный интерес.</p> <p>Данные результаты говорят о том, что подавляющее большинство учеников отдают предпочтение работе с людьми, следовательно, выбор профиля обучения предпочтителен именно в этом направлении.</p> |  |  |  |  |

### 3. Методика «Дифференциально-диагностический опросник» Е.А. Климова

**Цель:** определение степени выраженности интересов в каждой из сфер профессиональной деятельности: «человек-человек», «человек-природа», «человек-техника», «человек - знаковая система», «человек - художественный образ».

|                                   | Человек-природа |         | Человек-техника |         | Человек-человек |         | Человек – знаковая система |         | Человек - художественный образ |         |
|-----------------------------------|-----------------|---------|-----------------|---------|-----------------|---------|----------------------------|---------|--------------------------------|---------|
|                                   | Кол-во          | процент | Кол-во          | процент | Кол-во          | процент | Кол-во                     | процент | Кол-во                         | процент |
| Интерес ярко выражен              |                 | %       |                 | %       |                 | %       |                            | %       |                                | 9%      |
| Интерес выражен в средней степени |                 | %       |                 | %       |                 | %       |                            | %       |                                | 78%     |
| Интерес не выражен                |                 | %       |                 | %       |                 | %       |                            | %       | 4                              | 12%     |

По результатам проведенного исследования профессиональных предпочтений учащихся 9 класса по методике «Дифференциально - диагностический опросник» (Климов Е.А.) выявлено, что часть обучающихся - \_\_\_\_% склонны к выбору профессии с типом «человек-человек». Специалистам в этой области приходится выполнять следующие виды деятельности: воспитание, обучение людей (воспитатель, учитель, спортивный тренер); медицинское обслуживание (мед. сестра, врач, фельдшер); бытовое обслуживание (продавец, официант, парикмахер); защита общества и государства (юрист, полицейский, военнослужащий).

Психологические требования к профессии «человек- человек»: стремление к общению, умение легко вступать в контакт с незнакомыми людьми; доброжелательность; устойчивость; выдержка; умение сдерживать эмоции; развитая речь; способность находить язык с разными людьми, умение убеждать людей; аккуратность, пунктуальность, собранность, знание психологии людей.

По \_\_\_\_% класса выбрали тип профессии «человек-техника» и

«человек- художественный образ». Ученикам, выбравшим тип «человек- техника» нравятся лабораторные работы по физике, химии, электронике, они хотят создавать, эксплуатировать, ремонтировать машины, механизмы, аппараты.



Предметом труда для представителей этой профессии являются: технические объекты (механизмы, машины). Специалистам в этой области приходится выполнять следующие виды деятельности: создание, монтаж, сборка технических устройств.

Специалистам в области «человек-художественный образ» приходится выполнять следующие виды деятельности: создание, проектирование художественных произведений (писатель, художник, композитор, модельер); воспроизведение, изготовление различных изделий по образцу (ювелир, музыкант, актер); размножение художественных произведений в массовом производстве (мастер по росписи фарфора, шлифовщик по камню и хрусталу, маляр, печатник).

Психологические требования к профессии «человек-художественный образ»: художественные способности; развитое зрительное восприятие; наблюдательность, зрительная память; наглядно-образное мышление; творческое воображение; знание психологических законов эмоционального воздействия на людей.

\_\_\_% Человек – знаковая система. \_\_\_% Человек – природа ...

#### 4. Диагностика «Матрица выбора профессии» Г.В. Резапкиной

Цель: помочь уточнить свой выбор, узнать будущую профессию, увидеть новые варианты, сопоставив объект и вид деятельности.

В диагностике приняли участие обучающиеся 9 класса в количестве \_\_\_ человек.

| объект деятельности     | Кол-во выборов | Процентное отношение | вид деятельности     | Кол-во выборов | Процентное отношение |
|-------------------------|----------------|----------------------|----------------------|----------------|----------------------|
| 1.1. Человек            |                |                      | 2.1. Управление      |                |                      |
| 1.2. Информация         |                |                      | 2.2. Обслуживание    |                |                      |
| 1.3. Финансы            |                |                      | 2.3. Образование     |                |                      |
| 1.4. Техника            |                |                      | 2.4. Оздоровление    |                |                      |
| 1.5. Искусство          |                |                      | 2.5. Творчество      |                |                      |
| 1.6. Животные           |                |                      | 2.6. Производство    |                |                      |
| 1.7. Растения           |                |                      | 2.7. Конструирование |                |                      |
| 1.8. Продукты питания   |                |                      | 2.8. Исследование    |                |                      |
| 1.9. Изделия            |                |                      | 2.9. Защита          |                |                      |
| 1.10. Природные ресурсы |                |                      | 2.10. Контроль       |                |                      |

Преобладающим объектом деятельности стал \_\_\_ -- \_\_%, \_\_\_ - \_\_%, \_\_\_ - - \_\_%.  
Не проявляют интереса к таким объектам деятельности как «\_\_\_», «\_\_\_»,  
«\_\_\_», «\_\_\_».

Наибольший интерес проявили к виду деятельности «\_\_\_» - \_\_%.  
«\_\_\_» и «\_\_\_» ребят не привлекают.

Рекомендации психолога: \_\_\_\_\_